PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
III Liceum Ogólnokształcącego
im. Adama Mickiewicza
w Bełchatowie
2026/2027

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”
JAN PAWEŁ II

SPIS TREŚCI

1. Preambuła
2. Wstęp
3. Podstawa prawna
4. Misja szkoły
5. Wizja szkoły
6. Diagnoza potrzeb i zasobów środowiska szkolnego
7. Mapa czynników chroniących i czynników ryzyka
8. Sylwetka absolwenta
9. Cele wychowania i profilaktyki
10. Zasady realizacji programu
11. Struktura oddziaływań wychowawczych
12. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok 2026/2027
13. Harmonogram działań
14. Oczekiwane rezultaty i wskaźniki
15. Ewaluacja programu
16. Postanowienia końcowe

Załącznik 1. Ramowy kalendarz działań

1. PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie na rok szkolny 2026/2027 jest dokumentem, który porządkuje i integruje działania wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze i profilaktyczne szkoły. Został opracowany na podstawie dotychczasowego programu szkoły, wniosków z jego ewaluacji, aktualnej diagnozy potrzeb i zasobów środowiska szkolnego oraz obowiązujących kierunków polityki oświatowej państwa.

Program nie jest katalogiem wszystkich imprez, konkursów i przedsięwzięć realizowanych w szkole. Punktem wyjścia jest rozpoznanie potrzeb uczniów i zasobów szkoły, a następnie zaplanowanie takich działań, które mają realny wpływ na rozwój młodzieży, bezpieczeństwo, dobrostan, relacje, motywację do nauki, odpowiedzialność społeczną i przygotowanie do dorosłego życia.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają: dobrostan i odporność psychiczna, zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo i higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, wzmacnianie frekwencji i motywacji do nauki, rozwijanie sprawczości i pracy projektowej, świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, postawy obywatelskie i patriotyczne oraz budowanie szkoły dostępnej i przyjaznej uczniom o zróżnicowanych potrzebach.

Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną. Wychowanie i profilaktyka są traktowane jako wspólna odpowiedzialność szkoły, rodziny i ucznia, przy poszanowaniu kompetencji poszczególnych organów i specjalistów.

2. WSTĘP

III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie jest szkołą, której zadaniem jest nie tylko przekazywanie wiedzy i przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego, ale również tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Szkoła powinna być miejscem bezpiecznym, wymagającym i wspierającym – przestrzenią, w której uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty, uczyć się samodzielności, budować relacje oraz doświadczać, że jego obecność i zaangażowanie mają znaczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność szkolną oraz pozostaje spójny ze Statutem szkoły, jej misją i wizją oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły. Punktem wyjścia do jego opracowania są potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców, doświadczenia nauczycieli i specjalistów oraz wnioski wynikające z corocznej diagnozy i ewaluacji programu.

Program jest dokumentem wspólnym dla całej społeczności szkolnej. Jego realizacja nie ogranicza się do godzin wychowawczych ani do działań podejmowanych przez pedagoga czy psychologa. Za proces wychowania i profilaktyki odpowiadają, w zakresie swoich kompetencji, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice, uczniowie i Samorząd Uczniowski. Skuteczność tych działań zależy od współpracy, spójności komunikatów oraz szybkiego reagowania na pojawiające się potrzeby i trudności.

Program łączy działania wychowawcze, które wspierają rozwój ucznia i kształtują jego postawy, z działaniami profilaktycznymi, których celem jest wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka. Obejmuje zarówno codzienną pracę szkoły, jak i zaplanowane działania edukacyjne, warsztaty, projekty, konsultacje, przedsięwzięcia społeczne, sportowe i kulturalne oraz współpracę z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

W centrum programu znajduje się uczeń jako osoba rozwijająca się w wielu wymiarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i aksjologicznym. Wspieramy młodzież w budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości, radzeniu sobie ze stresem i niepowodzeniami, tworzeniu dobrych relacji, podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji oraz korzystaniu z pomocy wtedy, gdy samodzielne poradzenie sobie z trudnością okazuje się niewystarczające.

Szkoła dostrzega, że współczesne dorastanie odbywa się jednocześnie w świecie rzeczywistym i cyfrowym. Dlatego ważnym elementem programu są higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, ochrona prywatności, przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi, krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie dezinformacji oraz odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji. Celem nie jest ograniczanie młodzieży dostępu do technologii, lecz uczenie jej świadomego, bezpiecznego, etycznego i twórczego korzystania z możliwości, jakie technologie oferują.

Równie istotne są zdrowie i bezpieczeństwo. Program obejmuje promocję zdrowego stylu życia, aktywność fizyczną, profilaktykę uzależnień, edukację dotyczącą zdrowia psychicznego, pierwszą pomoc oraz działania służące budowaniu odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo innych osób. Działania programu w tym zakresie uzupełniają treści realizowane w ramach edukacji zdrowotnej.

Wnioski z ewaluacji programu za rok szkolny 2025/2026 wskazały na potrzebę dalszej pracy nad frekwencją, organizacją własnej nauki, motywacją i poczuciem sprawczości uczniów. Dlatego działania wychowawcze powinny nie tylko monitorować realizację obowiązku nauki, ale przede wszystkim pomagać uczniom rozpoznawać przyczyny trudności, planować własną pracę, korzystać ze wsparcia i dostrzegać sens podejmowanego wysiłku.

Program uwzględnia przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Poprzez samorządność, wolontariat, projekty, działania kulturalne, patriotyczne i społeczne uczniowie mają możliwość rozwijania odpowiedzialności za wspólnotę, poznawania historii i dziedzictwa kulturowego oraz podejmowania rzeczywistych inicjatyw. Ważne jest przy tym budowanie postawy otwartości na różnorodność, szacunku dla praw i godności drugiego człowieka oraz gotowości do dialogu.

Program wspiera również uczniów w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Rozwijanie zainteresowań, kompetencji przyszłości, przedsiębiorczości, pracy projektowej, komunikacji i współpracy ma przygotować młodzież nie tylko do kolejnego etapu edukacji, lecz także do funkcjonowania w świecie, w którym zmiany społeczne, technologiczne i zawodowe zachodzą bardzo szybko.

Treści i działania programu są dostosowywane do wieku uczniów, specyfiki poszczególnych zespołów klasowych oraz aktualnej sytuacji wychowawczej. Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści mogą modyfikować tematykę i formy pracy w zależności od wyników diagnozy oraz bieżących

potrzeb. Dzięki temu Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest zamkniętym katalogiem wydarzeń, lecz ramą wspólnego działania, która może i powinna reagować na zmieniającą się rzeczywistość.

Program stanowi podstawę do tworzenia planów pracy wychowawczej klas oraz planów działań specjalistów. Jego realizacja jest monitorowana w ciągu roku, a wyniki ewaluacji są wykorzystywane do planowania działań na kolejny rok szkolny. W ten sposób szkoła dąży do tego, aby podejmowane działania były celowe, adekwatne do potrzeb uczniów i możliwe do oceny pod względem ich skuteczności.

3. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – w obowiązującym brzmieniu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (...) – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – w brzmieniu obowiązującym.
- Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Obowiązujące przepisy dotyczące edukacji zdrowotnej oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.

4. MISJA SZKOŁY

Misją III Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie jest wspieranie każdego ucznia w rozwoju wiedzy, kompetencji, charakteru i sprawczości oraz przygotowanie młodych ludzi do odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Szkoła tworzy środowisko, w którym uczeń może rozwijać zainteresowania i talenty, uczyć się współpracy, podejmować inicjatywy, doświadczać sukcesu i korzystać ze wsparcia w sytuacjach trudnych. Szczególną wagę przywiązujemy do zdrowia psychicznego i fizycznego, bezpieczeństwa, relacji opartych na szacunku oraz prawa każdego ucznia do rozwoju na miarę własnych możliwości.

Szkoła kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne, szacunek dla historii i dziedzictwa kulturowego, odpowiedzialność za wspólnotę lokalną i państwo, a jednocześnie otwartość na różnorodność i dialog.

Przygotowujemy uczniów do życia w świecie cyfrowym: uczymy krytycznej oceny informacji, higieny cyfrowej, ochrony prywatności, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz świadomego i etycznego wykorzystywania sztucznej inteligencji.

Wspieramy uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej, rozwijaniu przedsiębiorczości i kompetencji przyszłości oraz w budowaniu gotowości do uczenia się przez całe życie.

5. WIZJA SZKOŁY

III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie jest szkołą nowoczesną, wymagającą i wspierającą – taką, która łączy wysokie oczekiwania edukacyjne z uważnością na potrzeby i możliwości młodego człowieka.

- uczeń czuje się bezpieczny, zauważony i traktowany z szacunkiem;
- relacje w szkole opierają się na dialogu, odpowiedzialności i wzajemnym poszanowaniu granic;
- uczniowie mają wpływ na życie szkoły i mogą podejmować inicjatywy;
- technologie i AI są wykorzystywane jako narzędzia wspierające uczenie się, a nie zastępujące samodzielne myślenie;
- szkoła reaguje na przemoc, dyskryminację, cyberprzemoc i inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- uczniowie mają dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji o możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą;
- rodzice są partnerami szkoły, a współpraca z nimi jest oparta na komunikacji i wspólnym szukaniu rozwiązań;
- szkoła współpracuje z uczelniami, pracodawcami, instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi;
- uczniowie rozwijają pasje, kompetencje społeczne, obywatelskie, cyfrowe i zawodowe.

6. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów na rok szkolny 2026/2027 została przeprowadzona na podstawie wyników corocznej diagnozy środowiska szkolnego, w tym przeprowadzonych badań ankietowych, analizy ich wyników oraz wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026. Uwzględniono również analizę frekwencji i dokumentacji szkolnej, obserwacje nauczycieli i specjalistów, informacje wynikające z pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, rozmowy z uczniami i rodzicami oraz wnioski zespołów wychowawczych. Wnioski zawarte w dotychczasowym programie wskazują, że większość zaplanowanych działań została zrealizowana, a dalszej pracy wymagają przede wszystkim frekwencja, motywacja do nauki, zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań ryzykownych, relacje rówieśnicze, współpraca z rodzicami i rozwijanie aktywności uczniów.

W ewaluacji wskazano, że średnia frekwencja uczniów w II semestrze roku szkolnego 2025/2026 wyniosła 64,65%. Wynik ten uzasadnia potraktowanie systematycznego uczęszczania do szkoły jako jednego z kluczowych zadań programu. Nie chodzi wyłącznie o kontrolę obecności, lecz o rozpoznawanie przyczyn absencji, wzmacnianie poczucia sensu nauki, współpracę z rodzicami oraz szybkie uruchamianie adekwatnego wsparcia.

Wnioski z ewaluacji wskazują także na potrzebę dalszego wzmacniania zdrowia psychicznego, umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, hejtowi i cyberprzemocy, profilaktyki uzależnień, integracji zespołów klasowych, indywidualizacji pracy z uczniem oraz współpracy z rodzicami.

III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie jest szkołą, w której działania wychowawcze i profilaktyczne realizują nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, rodzice, uczniowie oraz Samorząd Uczniowski. Szkoła korzysta również ze współpracy z instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież oraz ze środowiskiem lokalnym.

Ważnym zasobem szkoły jest bogata oferta działań edukacyjnych, sportowych, kulturalnych i społecznych, możliwość rozwijania zainteresowań, działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu oraz dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te są wykorzystywane do wzmacniania poczucia przynależności, sprawczości i odpowiedzialności uczniów.

6.1. Źródła diagnozy

- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026;
- analiza frekwencji i dokumentacji szkolnej;
- obserwacje nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- informacje wynikające z pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- wnioski zespołów wychowawczych i nauczycieli;
- analiza sytuacji wychowawczych i podejmowanych interwencji;
- analiza udziału uczniów w projektach, konkursach, wolontariacie i życiu szkoły;
- obserwacja funkcjonowania zespołów klasowych.

6.2. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów

- wzmacnianie odporności psychicznej i dobrostanu;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem;
- budowanie dobrych relacji i poczucia przynależności do klasy i szkoły;
- przeciwdziałanie przemocy, hejtowi, cyberprzemocy i wykluczeniu;
- wzmacnianie motywacji do nauki i systematycznego uczestnictwa w zajęciach;
- rozwijanie samodzielności, planowania i organizacji własnej pracy;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, kreatywności i sprawczości;
- kształtowanie zdrowych nawyków i odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, medialnych i informacyjnych;
- uczenie odpowiedzialnego korzystania z AI;
- przygotowanie do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- rozwijanie aktywności obywatelskiej, wolontariatu i odpowiedzialności za wspólnotę.

7. MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Mapa czynników chroniących i czynników ryzyka została opracowana na podstawie diagnozy potrzeb i zasobów środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych badań, obserwacji funkcjonowania uczniów oraz wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026.

Jej celem jest rozpoznanie zasobów, które wspierają prawidłowy rozwój uczniów i zwiększają ich odporność na sytuacje trudne, a także czynników, które mogą utrudniać funkcjonowanie młodzieży i zwiększać ryzyko występowania zachowań problemowych.

Mapa czynników chroniących i czynników ryzyka nie jest oceną uczniów ani poszczególnych klas. Jest narzędziem służącym rozpoznaniu warunków, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu młodzieży, oraz obszarów wymagających wzmocnienia. Jej ustalenia stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających, a także do ich monitorowania i modyfikowania w zależności od zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące	**Czynniki ryzyka / obszary wymagające pracy**
zaangażowana i wspierająca kadra; dostępność pedagoga i psychologa	niska frekwencja i potrzeba szybkiego reagowania na absencję
bogata oferta działań edukacyjnych, sportowych, kulturalnych i społecznych	obniżona motywacja części uczniów do nauki i systematycznego udziału w zajęciach
możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień	trudności w radzeniu sobie ze stresem i emocjami

działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu	przemoc rówieśnicza, hejt i cyberprzemoc
współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami	uzależnienia i zachowania ryzykowne, w tym nadmierne korzystanie z technologii
pomoc psychologiczno-pedagogiczna i indywidualizacja wsparcia	trudności w integracji części zespołów klasowych i ryzyko wykluczenia
tradycja szkoły i poczucie przynależności	potrzeba dalszego wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami
projekty, konkursy, wydarzenia i możliwość odnoszenia sukcesów	potrzeba wzmacniania aktywności uczniów i ich poczucia sprawczości

8. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech i kompetencji umożliwiających właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie:

- zna historię i tradycję szkoły;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki, uczciwości i odpowiedzialności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury osobistej i komunikacji opartej na szacunku;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie, swoje decyzje i relacje z innymi;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz szanuje dziedzictwo szkoły;
- dostrzega znaczenie ochrony środowiska naturalnego i podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz podejmuje działania na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi współpracować i konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- jest otwarty na różnorodność, szanuje prawa i godność innych osób oraz przeciwdziała dyskryminacji i wykluczeniu;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi krytycznie oceniać ich wiarygodność i rozpoznawać dezinformację;
- racjonalnie, bezpiecznie i odpowiedzialnie wykorzystuje technologie cyfrowe, media społecznościowe oraz narzędzia sztucznej inteligencji;
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny i odważny w podejmowaniu nowych wyzwań;
- posiada wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych, zdrowotnych i cyfrowych oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna podstawowe zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi rozpoznawać sytuacje wymagające wsparcia i wie, gdzie może je uzyskać;
- potrafi radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami i sytuacjami trudnymi oraz korzysta z dostępnych form pomocy;
- szanuje potrzeby innych, jest wrażliwy na krzywdę i gotowy do niesienia pomocy;
- integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w zespole i potrafi podejmować odpowiedzialność za wspólne działania;
- jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej i lokalnej, zna znaczenie samorządności, wolontariatu i odpowiedzialności obywatelskiej;
- potrafi określać swoje cele, planować rozwój osobisty i edukacyjno-zawodowy oraz jest gotowy do uczenia się przez całe życie.

9. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

9.1. Cel główny

Wszechstronne wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej poprzez tworzenie bezpiecznego, wymagającego i wspierającego środowiska szkolnego oraz poprzez systematyczne wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka.

9.2. Cele ogólne w poszczególnych sferach

Sfera fizyczna

- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, higienę, aktywność ruchową, odżywianie, sen i regenerację;
- kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu i odpowiedzialnym wyborom.

Sfera psychiczna / emocjonalna

- rozwijanie świadomości własnych emocji, potrzeb i granic;
- kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz niepowodzeniami;
- budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój;
- kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
- przeciwdziałanie przemocy, hejtowi, cyberprzemocy, wykluczeniu i innym zachowaniom zagrażającym dobrostanowi.

Sfera intelektualna

- rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności i motywacji do uczenia się;
- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy;
- rozwijanie krytycznego i analitycznego myślenia oraz umiejętności oceny wiarygodności informacji;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, medialnych i informacyjnych;
- kształtowanie odpowiedzialnego, krytycznego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, kompetencji projektowych i gotowości do uczenia się przez całe życie.

Sfera społeczna

- kształtowanie umiejętności komunikowania się, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- budowanie dobrych relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do klasy oraz szkoły;
- kształtowanie postaw szacunku dla różnorodności, praw i godności innych osób;
- rozwijanie samorządności, wolontariatu, odpowiedzialności społecznej i aktywności obywatelskiej;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w aktywnym uczestnictwie w życiu szkoły.

Sfera aksjologiczna / moralna

- kształtowanie odpowiedzialności, uczciwości, szacunku, empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- kształtowanie szacunku dla historii, tradycji szkoły, regionu i dziedzictwa kulturowego;
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i dobro wspólne;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji zgodnych z zasadami etycznymi i odpowiedzialnością za ich konsekwencje.

9.3. Cele szczegółowe i priorytety na rok 2026/2027

- wzmacnianie dobrostanu psychicznego, odporności psychicznej i poczucia sprawczości uczniów;
- poprawa frekwencji poprzez rozpoznawanie przyczyn absencji, szybkie reagowanie i współpracę z rodzicami;
- wzmacnianie motywacji do nauki, samodzielności, organizacji pracy i odpowiedzialności za własny rozwój;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, pierwszej pomocy i bezpiecznych zachowań;
- prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych i nadmiernego korzystania z technologii;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, dyskryminacji i wykluczeniu;
- rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozwijanie aktywności poznawczej poprzez projekty, działania interdyscyplinarne, informację zwrotną i rozwijanie zainteresowań;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz rozwijanie kompetencji przyszłości;
- wzmacnianie partnerskiej współpracy z rodzicami i współpracy ze środowiskiem lokalnym.

10. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

- diagnoza poprzedza planowanie – działania powinny wynikać z rozpoznanych potrzeb klasy i szkoły;
- profilaktyka jest prowadzona przede wszystkim poprzez wzmacnianie zasobów, a nie wyłącznie poprzez ostrzeganie przed zagrożeniami;
- działania są dostosowywane do wieku, możliwości, sytuacji i potrzeb uczniów;
- uczeń jest podmiotem działań i ma prawo do współdecydowania o części inicjatyw szkoły;
- rodzice są partnerami szkoły w procesie wychowania i wspierania ucznia;
- działania interwencyjne prowadzone są zgodnie z obowiązującymi procedurami i kompetencjami specjalistów;
- szkoła reaguje na przemoc, dyskryminację, krzywdzenie i zagrożenie bezpieczeństwa;
- technologie cyfrowe i AI są wykorzystywane w sposób bezpieczny, krytyczny i etyczny;
- program jest monitorowany i modyfikowany na podstawie danych, a nie wyłącznie deklaracji;
- działania są możliwe do ewaluacji – w miarę możliwości określa się wskaźnik lub sposób sprawdzenia efektu.

11. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

W skład środowiska wychowawczego szkoły wchodzą: dyrektor, Rada Pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog i psycholog, doradca zawodowy, uczniowie, Samorząd Uczniowski, rodzice oraz pracownicy szkoły. Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych zależy od współpracy wszystkich tych podmiotów.

11.1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych służących rozwojowi kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i innych organizacji wspierających działalność szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki oraz monitorowaniem frekwencji;
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, prawami ucznia i obowiązującymi procedurami;
- wspiera tworzenie systemu pomocy uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych, psychicznych, edukacyjnych lub społecznych;
- stwarza warunki do rozwijania zainteresowań, pasji, talentów i aktywności uczniowskiej;
- dba o budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
- wspiera współpracę nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

11.2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- współtworzy i realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- podejmuje działania na rzecz poprawy jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej;
- współpracuje z rodzicami, specjalistami i Samorządem Uczniowskim;
- uczestniczy w rozpoznawaniu problemów uczniów i planowaniu adekwatnych form wsparcia;
- reaguje na pojawiające się problemy wychowawcze, społeczne, emocjonalne i związane z bezpieczeństwem uczniów;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

11.3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu;
- tworzą atmosferę współpracy, zaufania, szacunku i wzajemnego wspierania;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, dyskryminacji, cyberprzemocy, hejtu i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych;
- rozmawiają z uczniami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce i trudnościach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobisty ucznia;
- kształtują umiejętność krytycznego korzystania ze źródeł informacji i technologii cyfrowych;
- uczą odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji;

- kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie, społeczne i proekologiczne.

11.4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy;
- rozpoznają potrzeby uczniów oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- dbają o atmosferę współpracy, zaufania, szacunku i wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa;
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy na podstawie diagnozy oraz celów programu;
- dostosowują tematykę godzin wychowawczych do aktualnych potrzeb zespołu klasowego;
- monitorują frekwencję i reagują na jej pogorszenie;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami oraz specjalistami;
- dbają o dobre relacje rówieśnicze i integrację zespołu;
- rozwijają wzajemną pomoc i współpracę grupową;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym;
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;
- podejmują działania na rzecz rozwijania własnych kompetencji wychowawczych.

11.5. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów;
- wspiera nauczycieli w dostosowaniu metod i form pracy do potrzeb uczniów;
- wspiera uczniów w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i społecznych;
- podejmuje działania na rzecz zapewnienia uczniom aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- wspiera tworzenie warunków dostępności szkoły dla uczniów ze szczególnymi potrzebami;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia.

11.6. Pedagog i psycholog

- diagnozują środowisko wychowawcze szkoły oraz potrzeby uczniów;
- rozpoznają trudności emocjonalne, społeczne i wychowawcze;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych;
- prowadzą działania profilaktyczne, wspierające i integracyjne;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w rozpoznawaniu problemów uczniów;
- wspierają rodziców w sytuacjach wymagających szczególnej troski;
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- wspierają nauczycieli w podejmowaniu działań wobec uczniów wymagających szczególnego wsparcia;
- promują budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

11.7. Doradca zawodowy

- rozpoznaje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje i zasoby uczniów;
- wspiera uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- organizuje działania dotyczące poznawania rynku edukacyjnego i świata pracy;
- współpracuje z uczelniami, pracodawcami, absolwentami i instytucjami rynku pracy;

- wspiera rozwój kompetencji przyszłości, przedsiębiorczości i gotowości do uczenia się przez całe życie.

11.8. Rodzice / opiekunowie

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
- współpracują z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami;
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach;
- przekazują szkole informacje istotne dla prawidłowego funkcjonowania ucznia;
- wspierają dziecko w systematycznym uczęszczaniu do szkoły i realizowaniu obowiązków;
- współpracują ze szkołą w sytuacjach trudności edukacyjnych, wychowawczych lub emocjonalnych;
- wspierają dziecko w odpowiedzialnym korzystaniu z technologii cyfrowych;
- dbają o właściwą organizację czasu wolnego dziecka;
- uczestniczą w działaniach szkoły dotyczących profilaktyki i bezpieczeństwa.

11.9. Samorząd Uczniowski

- reprezentuje potrzeby i opinie społeczności uczniowskiej;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- inicjuje i współorganizuje życie kulturalne, sportowe i społeczne szkoły;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcami;
- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji;
- organizuje działania pomocowe i wolontariackie;
- wspiera integrację społeczności szkolnej;
- inicjuje działania dotyczące dobrostanu uczniów;
- współtworzy tradycję i dobre imię szkoły;
- przedstawia dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej potrzeby oraz propozycje uczniów.

12. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK 2026/2027

Priorytety wychowawczo-profilaktyczne III Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie na rok szkolny 2026/2027 wynikają z rozpoznanych potrzeb i zasobów środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026 oraz aktualnych wyzwań związanych z funkcjonowaniem młodzieży we współczesnym świecie.

Program pozostaje spójny z ośmioma podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, określonymi przez Ministra Edukacji. Kierunki te obejmują m.in. wspieranie rozwoju ucznia, budowanie odporności społecznej, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpracę z rodzicami, profilaktykę uzależnień i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, świadome planowanie drogi edukacyjno-zawodowej oraz rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej.

W odniesieniu do specyfiki III Liceum Ogólnokształcącego oraz wyników diagnozy szczególnego znaczenia nabierają: dobrostan psychiczny uczniów, frekwencja i motywacja do nauki, bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze, zdrowy styl życia, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozwijanie samodzielności i aktywności poznawczej, przygotowanie do dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej oraz kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa nie stanowią samodzielnego źródła powszechnie obowiązującego prawa. Są natomiast ważnym punktem odniesienia dla planowania pracy szkoły i działań wychowawczo-profilaktycznych. Ich realizacja została w programie przełożona na konkretne działania odpowiadające potrzebom uczniów III LO.

Kierunek polityki oświatowej państwa 2026/2027	Priorytet wychowawczo-profilaktyczny III LO	Cel działań w szkole	Przykładowe działania w III LO
Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Patriotyzm, obywatelskość, wolontariat i odpowiedzialność za wspólnotę	Rozwijanie więzi ze szkołą, regionem i ojczyzną oraz gotowości do podejmowania odpowiedzialności za innych i dobro wspólne.	Samorząd Uczniowski; wybory i inicjatywy uczniowskie; wolontariat; akcje pomocowe; uroczystości patriotyczne; poznawanie historii szkoły i regionu; miejsca pamięci; działania na rzecz społeczności lokalnej; projekty obywatelskie; edukacja dotycząca bezpieczeństwa.
Edukacja zdrowotna w szkole – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc	Zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, aktywność fizyczną, higienę życia, bezpieczeństwo i gotowość do udzielania pomocy innym.	Edukacja zdrowotna; aktywność fizyczna; zawody i turnieje; działania dotyczące snu, odżywiania i regeneracji; profilaktyka uzależnień; pierwsza pomoc; współpraca z pielęgniarką i instytucjami; działania dotyczące zdrowia psychicznego.
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Cyfrowy dobrostan, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI	Rozwijanie umiejętności świadomego i bezpiecznego funkcjonowania w świecie cyfrowym oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.	Dzień Bezpiecznego Internetu; cyberprzemoc i hejt; prywatność i cyfrowy ślad; dezinformacja i fake newsy; krytyczna analiza źródeł; higiena cyfrowa; odpowiedzialne i etyczne korzystanie z AI; prawa autorskie; aktywność sportowa, kulturalna i społeczna poza ekranem; wykorzystywanie zasobów ZPE.
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz współpraca z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i wychowanie	Indywidualne wsparcie ucznia i partnerska współpraca z rodzicami	Wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz zapewnianie adekwatnego wsparcia edukacyjnego, wychowawczego,	Diagnoza potrzeb klas; obserwacja funkcjonowania uczniów; konsultacje; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; współpraca wychowawca–nauczyciel–specjalista–rodzic; indywidualizacja pracy;

		emocjonalnego i społecznego.	działania pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego; spotkania i konsultacje dla rodziców.
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach psychicznych	Dobrostan psychiczny, relacje i bezpieczeństwo emocjonalne	Wzmacnianie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami oraz przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym.	Warsztaty i godziny wychowawcze; działania integracyjne; diagnoza relacji klasowych; przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i hejtowi; mediacje; profilaktyka uzależnień behawioralnych; rozmowy i konsultacje; system wczesnego reagowania; wsparcie uczniów w kryzysie; edukacja rodziców.
Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego	Edukacja, kariera i kompetencje przyszłości	Przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery oraz poznawania różnych ścieżek kształcenia i świata pracy.	Doradztwo zawodowe; spotkania z uczelniami; Salon Maturzystów; spotkania z absolwentami; wizyty edukacyjne; współpraca z pracodawcami; poznawanie różnych ścieżek kształcenia, w tym kształcenia zawodowego; przedsiębiorczość; projekty rozwijające kompetencje komunikacyjne i społeczne.
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną	Aktywność poznawcza, kreatywność i uczenie się przez działanie	Rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, kreatywności, samodzielności i umiejętności współpracy.	Projekty interdyscyplinarne; praca projektowa; Koło Młodych Naukowców; konferencje i prezentacje uczniowskie; doświadczenia i eksperymenty; konkursy; informacja zwrotna; ocenianie kształtujące; działania badawcze; współpraca z uczelniami; rozwijanie zainteresowań i talentów.

13. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi integralną część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb uczniów oraz celów i założeń programu.

Zaplanowane działania obejmują rozwój uczniów, troskę o ich zdrowie i bezpieczeństwo, profilaktykę, rozwijanie kompetencji społecznych i cyfrowych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz przygotowanie do dalszej edukacji i dorosłego życia. Ich realizacja może być dostosowywana do aktualnych potrzeb uczniów i organizacji pracy szkoły.

Harmonogram jest na bieżąco monitorowany, a wnioski z jego realizacji wykorzystywane są do doskonalenia działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

SFERA / OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY, KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI I SAMODZIELNOŚĆ	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i możliwości uczniów	obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy; indywidualna praca z uczniem; konkursy, projekty, zajęcia dodatkowe; działalność Koła Młodych Naukowców i Koła Fotograficzno-Dziennikarskiego; prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół	cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, kulturowych i medialnych	projekty edukacyjne; działania biblioteczne i czytelnicze; wyjścia do teatru, muzeum i biblioteki; konkursy; współpraca z instytucjami kultury	nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	zgodnie z kalendarzem wydarzeń
	Podnoszenie efektów kształcenia i motywacji do nauki	rozmowy wychowawcze o motywacji; docenianie wysiłku i postępów; indywidualne wsparcie uczniów; analiza wyników nauczania i egzaminów; konsultacje i zajęcia wspierające	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	godziny wychowawcze; warsztaty dotyczące zarządzania czasem; planowanie tygodnia i przygotowania do sprawdzianów oraz egzaminu maturalnego; równoważenie nauki i odpoczynku	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji zawodowych i przygotowanie do przyszłości	doradztwo zawodowe; spotkania z absolwentami, uczelniami i przedstawicielami zawodów; wyjazdy edukacyjne; udział w targach edukacyjnych; projekty i inicjatywy rozwijające przedsiębiorczość; zapoznawanie uczniów z różnymi ścieżkami kształcenia, w tym ofertą kształcenia zawodowego	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

II. DOBROSTAN PSYCHICZNY, EMOCJE I RELACJE	Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej uczniów	godziny wychowawcze o emocjach, stresie, presji i odpoczynku; warsztaty specjalistów; konsultacje indywidualne; działania informacyjne dotyczące możliwości uzyskania pomocy	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wczesne rozpoznawanie trudności i sytuacji kryzysowych	obserwacja; rozmowy z uczniami; współpraca nauczyciel–wychowawca–specjalista–rodzic; kierowanie do adekwatnych form pomocy; monitorowanie sytuacji ucznia	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości	dostrzeganie postępów; pozytywna informacja zwrotna; prezentowanie osiągnięć; angażowanie uczniów w działania szkoły; rozwijanie talentów i odpowiedzialności	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami	ćwiczenia i rozmowy podczas godzin wychowawczych; warsztaty; indywidualne konsultacje; promowanie aktywności fizycznej, odpoczynku i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele WF	cały rok szkolny
	Integracja zespołów klasowych i przeciwdziałanie wykluczeniu	zajęcia integracyjne klas I; działania dostosowane do potrzeb klas; obserwacja relacji; w razie potrzeby badania socjometryczne i indywidualne wsparcie	wychowawcy, psycholog, pedagog	wrzesień–październik oraz wg potrzeb
III. ZDROWIE, AKTYWNOŚĆ I BEZPIECZEŃSTWO	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowiu, żywieniu, higienie, śnie i aktywności; działania z zakresu edukacji zdrowotnej; wydarzenia i akcje prozdrowotne; współpraca z pielęgniarką	nauczyciele biologii i WF, pielęgniarka, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wspieranie aktywności fizycznej uczniów	lekcje WF; turnieje i zawody; aktywności rekreacyjne i sportowe; spływ kajakowy i inne działania zgodnie z kalendarzem szkoły; promowanie fair play	nauczyciele WF, wychowawcy	cały rok szkolny
	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	zajęcia dotyczące substancji psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu i innych zachowań ryzykownych; profilaktyka uzależnień behawioralnych i cyfrowych; konsultacje i działania interwencyjne	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	szkolenia i ćwiczenia praktyczne; zajęcia dotyczące bezpieczeństwa; współpraca z podmiotami zewnętrznymi; udział w wydarzeniach i zawodach pierwszej pomocy	nauczyciele, specjaliści, partnerzy zewnętrzni	wg harmonogramu
	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	przypominanie procedur; reagowanie na zagrożenia; zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć, przerw, wyjść i wycieczek; działania zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
IV. DOBROSTAN CYFROWY, INFORMACJA I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z AI	Promowanie higieny cyfrowej	analiza własnych nawyków; równowaga online/offline; zarządzanie czasem ekranowym; ergonomia pracy; ograniczanie przeciążenia informacyjnego i stresu technologicznego	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści	cały rok szkolny
	Bezpieczeństwo w sieci i przeciwdziałanie cyberprzemocy	zajęcia o prywatności, hasłach, phishingu, cyfrowym śladzie i cyberprzemocy; reagowanie na zagrożenia; Dzień Bezpiecznego Internetu; działania informacyjne	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
	Kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności analizy informacji	zajęcia dotyczące fake newsów, manipulacji, algorytmów i źródeł informacji; analiza przekazów medialnych; dyskusje i praca ze źródłami	nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, wychowawcy	cały rok szkolny
	Odpowiedzialne i etyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji	zajęcia o możliwościach i ograniczeniach AI; weryfikowanie odpowiedzi i źródeł; omówienie halucynacji modeli, praw autorskich i uczciwości akademickiej; wykorzystywanie AI jako narzędzia wspierającego uczenie się	nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	cały rok szkolny
	Wzmacnianie aktywności poza ekranem	sport, kultura, koła zainteresowań, wolontariat, projekty i działania społeczne jako konstruktywne alternatywy dla nadmiernego czasu online; promowanie aktywności off-line	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny

V. FREKWENCJA, MOTYWACJA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA WŁASNĄ EDUKACJĘ	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	analiza frekwencji; szybkie przekazywanie informacji rodzicom; rozpoznawanie przyczyn absencji; indywidualne rozmowy i działania wspierające	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku nauki	kontakt z rodzicami; zebrania i konsultacje; indywidualne spotkania w sytuacji narastającej absencji; wspólne ustalanie działań wspierających ucznia	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
	Wzmacnianie motywacji i poczucia sensu uczenia się	cele krótkoterminowe; rozmowy o mocnych stronach i postępach; docenianie wysiłku; strategie uczenia się; wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów mających trudności edukacyjne	indywidualizacja pracy; konsultacje; zajęcia wspierające; współpraca z rodzicami i specjalistami; dostosowanie form pracy do rozpoznanych potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę	planowanie pracy; monitorowanie postępów; samoocena; przygotowanie do egzaminów; rozwijanie umiejętności organizacji nauki i korzystania ze wsparcia	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
VI. RELACJE, EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA, KULTURA DIALOGU I ODPOWIEDZIALNOŚĆ SPOŁECZNA	Budowanie relacji opartych na szacunku i empatii	godziny wychowawcze; warsztaty komunikacji; ćwiczenia rozpoznawania potrzeb i emocji; rozmowy o odpowiedzialności za słowo i zachowanie	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji	zajęcia profilaktyczne; analiza sytuacji konfliktowych; mediacje; działania dotyczące hejtu, przemocy rówieśniczej i języka wykluczającego; współpraca z instytucjami	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
	Budowanie szkoły dostępnej i wspierającej różnorodność	rozpoznawanie barier; dostosowanie sposobów pracy; współpraca z pedagogiem specjalnym; wspieranie udziału uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu klasy i szkoły	pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

	Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji	działania integracyjne; wsparcie w adaptacji; pomoc językowa; współpraca z rodziną; włączanie uczniów w życie klasy i szkoły	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracy	praca zespołowa; projekty; dyskusje; ćwiczenia rozwiązywania konfliktów; mediacje; działania klasowe i szkolne	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, SU	cały rok szkolny
VII. SAMORZĄDNOŚĆ, PATRIOTYZM, WOLONTARIAT, RODZINA I ŚRODOWISKO LOKALNE	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	wybory Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; konsultowanie potrzeb uczniów; inicjatywy uczniowskie; współorganizowanie wydarzeń szkolnych	Samorząd Uczniowski, opiekunowie, wychowawcy	wrzesień–październik i cały rok
	Wolontariat i pomoc innym	akcje charytatywne; pomoc koleżeńska; działania na rzecz społeczności lokalnej i potrzebujących; współpraca z organizacjami i instytucjami	SU, wolontariat, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	udział w uroczystościach państwowych i szkolnych; poznawanie historii regionu i Polski; miejsca pamięci; projekty dotyczące patrona szkoły; działania na rzecz małej ojczyzny	nauczyciele historii, wychowawcy, SU	wg kalendarza uroczystości i cały rok
	Aktywne uczestnictwo w kulturze i życiu lokalnym	wyjścia do muzeów, teatru i biblioteki; współpraca z instytucjami kultury; udział w wydarzeniach miejskich; projekty i działania artystyczne	nauczyciele, wychowawcy, SU	cały rok szkolny
	Wspieranie rodziców i budowanie partnerstwa szkoła–dom	zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny; indywidualne rozmowy; materiały i spotkania dotyczące zdrowia psychicznego, uzależnień, komunikacji z nastolatkiem, frekwencji i bezpieczeństwa cyfrowego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny i wg potrzeb
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	współpraca z PPP, Policją, Strażą Miejską, PSP, Sanepidem, MOPS/PCPR, uczelniami, instytucjami kultury, organizacjami społecznymi i pracodawcami	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb
	Odpowiedzialność za środowisko naturalne	akcje ekologiczne; działania terenowe; projekty dotyczące ochrony środowiska; ograniczanie marnowania zasobów; działania na rzecz najbliższego otoczenia szkoły	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, SU	cały rok szkolny

14. OCZEKIWANE REZULTATY I WSKAŹNIKI

Rezultaty są formułowane tak, aby możliwe było sprawdzenie, czy działania programu przynoszą zakładany efekt. Nie wszystkie wskaźniki mają charakter ilościowy – w pracy wychowawczej równie ważne są zmiany jakościowe.

Obszar	Oczekiwany rezultat	Przykładowy wskaźnik / źródło danych
Dobrostan	uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem i wiedzą, gdzie szukać pomocy	ankiety, rozmowy, obserwacja, korzystanie z oferty wsparcia
Relacje	uczniowie lepiej współpracują i potrafią reagować na konflikty	ankiety klasowe, obserwacja, liczba i charakter interwencji
Frekwencja	szkoła szybciej rozpoznaje przyczyny absencji i podejmuje działania	analiza frekwencji, dokumentacja kontaktów z rodzicami
Motywacja	uczniowie częściej podejmują działania związane z własnym uczeniem się	obserwacja, ankiety, udział w projektach
Cyfrowy dobrostan	uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia online i krytycznie oceniać informacje	ankiety, zadania praktyczne, obserwacja
Aktywność poznawcza	uczniowie chętniej podejmują pracę projektową, rozwijają zainteresowania i korzystają z informacji zwrotnej.	prace uczniowskie, zadania praktyczne, udział w projektach
AI	uczniowie znają zasady etycznego i krytycznego korzystania z AI	prace uczniowskie, zadania praktyczne, ankiety
Zdrowie	uczniowie znają podstawowe zasady zdrowego stylu życia i pierwszej pomocy	ankiety, udział w szkoleniach, zadania praktyczne
Obywatelskość	uczniowie angażują się w życie szkoły i działania społeczne	liczba inicjatyw, udział w SU/wolontariacie
Kariera	uczniowie potrafią wskazać własne zasoby i planować dalszą ścieżkę	ankiety, portfolio, udział w doradztwie

15. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu jest prowadzona w sposób ciągły i podsumowywana po zakończeniu roku szkolnego. Jej celem jest sprawdzenie nie tylko, czy zaplanowane działania zostały wykonane, ale przede wszystkim, czy odpowiadały na rzeczywiste potrzeby uczniów i przynosiły zakładane efekty.

15.1. Przedmiot ewaluacji

- stopień realizacji zadań;
- trafność działań wobec wyników diagnozy;
- zmiany w obszarach wskazanych jako priorytetowe;
- skuteczność działań dotyczących frekwencji, dobrostanu, relacji i bezpieczeństwa;
- ocena dostępności i użyteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udział uczniów, rodziców i nauczycieli w realizacji programu.

15.2. Metody i źródła danych

- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza frekwencji;
- ankiety i krótkie badania uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacja zachowań i relacji;

- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza przypadków i podejmowanych interwencji;
- analiza udziału w działaniach i projektach;
- sprawozdania wychowawców, specjalistów i zespołów;
- wnioski Samorządu Uczniowskiego.

15.3. Organizacja ewaluacji

1. Zespół wychowawczo-profilaktyczny opracowuje plan ewaluacji i wybiera obszary wymagające pogłębionej analizy.
2. W trakcie roku szkolnego prowadzony jest monitoring realizacji programu i w razie potrzeby wprowadzane są działania korygujące.
3. Po zakończeniu roku szkolnego przygotowywane są wnioski i rekomendacje do programu na kolejny rok.
4. Wyniki ewaluacji są przedstawiane właściwym organom szkoły zgodnie z obowiązującymi kompetencjami.
5. Program może być modyfikowany na podstawie wyników diagnozy i ewaluacji.

16. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym na modyfikację wynikającą ze zmian w sytuacji uczniów, środowiska szkolnego, przepisach prawa oraz wnioskach z prowadzonej ewaluacji.

Szczegółowe plany pracy wychowawczej klas oraz plany pracy specjalistów powinny pozostawać spójne z celami i priorytetami programu, ale mogą być dostosowane do specyfiki poszczególnych zespołów klasowych.

Kalendarz wydarzeń, konkursów, uroczystości i akcji szkolnych może być aktualizowany w ciągu roku bez konieczności przebudowy całego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, o ile działania te pozostają zgodne z jego celami.

Program został przygotowany do uchwalenia przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Data uchwalenia: .....

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców: .....

Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej / Dyrektora: .....

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH I ŚRODOWISKOWYCH

ROK SZKOLNY 2026/2027

III Liceum Ogólnokształcące
im. Adama Mickiewicza w Bełchatowie

WRZESIEŃ

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz opiekun SU	uczniowie liceum	D. Sowińska, C. Bukowiec
IV Mistrzostwa „Mickiewicza” w LA	uczniowie liceum	A. Skarba, F. Polak
Dzień Chłopaka	uczniowie liceum	Samorząd Uczniowski
Europejski Dzień Języków	uczniowie liceum	nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego
Sprzątanie świata	uczniowie liceum	A. Warkoczewska, P. Gudajczyk
Dzień Głuchych i języka migowego	uczniowie liceum	K. Wysocka, M. Szczęsniak, M. Marczak
Kiermasz podręczników szkolnych	uczniowie liceum	Biblioteka
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	uczniowie liceum	Psycholog, Pedagodzy
Wymiana młodzieży ze współpracującą szkołą w Niemczech	uczniowie liceum	M. Załęczna, nauczyciele języka niemiecka

PAŹDZIERNIK

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Kiermasz taniej książki	uczniowie liceum	J. Stępnik
Akcja czytelnicza “Urodziny Biblioteki”	uczniowie liceum	J. Stępnik
Dzień Edukacji Narodowej	nauczyciele i pracownicy oświaty	Samorząd Uczniowski
English Quiz Night– quiz wiedzy w stylu pub quiz	uczniowie liceum	A. Palińska, P. Pawełus
Prelekcje i akcje związane z honorowym krwiodawstwem	uczniowie liceum	nauczyciele biologii
Dni papieskie	uczniowie liceum	K. Krzysztofik,
Dzień Afazji Rozwojowej	Uczniowie lyceum/klasy integracyjne	M. Szczęsniak, K. Wysocka, M. Marczak, S. Kowalczyk-Łopata
Dzień Zdrowia Psychicznego	uczniowie liceum	M. Foltyn-Wojciechowska, W. Wędzonka
Akcja edukacyjna “ZUS z klasą”	uczniowie liceum	K. Strzelecka, M. Mielczarek

LISTOPAD

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Kontynuacja tradycji dekorowania biało-czerwoną szarfą mogił żołnierzy na cmentarzu komunalnym w Bełchatowie	uczniowie liceum	E. Kowalczyk
Apel z okazji rocznicy odzyskania niepodległości	uczniowie liceum	E. Kowalczyk, C. Bukowiec, M. Małż

XII Powiatowy konkurs pod hasłem „Bądź tolerancyjny” (on-line)	uczniowie liceum	B. Imbor, A. Madej, A. Killich, M. Marczak
Szkolny Konkurs Fotograficzny	uczniowie liceum	K. Krzysztofik
Dzień życzliwości	uczniowie liceum	A. Palińska, W. Wędzonka, A. Stępnik
Kampania “Dzieciństwo bez przemocy”	uczniowie liceum	Psycholog, Pedagodzy, Wicedyrektor
Wystawa “Cukier w butelce”	uczniowie liceum	K. Krzysztofik
Obchody Światowego Dnia HIV i AIDS	uczniowie liceum	Zespół przyrodników

GRUDZIEŃ

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Z angielskim „za pan brat” – spektakl anglojęzyczny „Gulliver”s Travels”	uczniowie liceum	A. Palińska, P. Pawełus
Loteria Świąteczna, kiermasz	wolontariat	W. Wędzonka, J. Stępnik, A. Smoleń, L. Paduszyńska
Konkursy Mickiewiczowskie	uczniowie szkół podstawowych i liceum	nauczyciele języka polskiego
Książkobranie- promocja nowości czytelniczych	uczniowie liceum	J. Stępnik,
Mistrzostwa Mickiewicza w tenisie stołowym	uczniowie liceum	A. Skarba, F. Polak
Mikołajkowy Turniej Siatkonogi	uczniowie liceum	A. Teodorczyk, A. Konstańczuk, F. Polak
Szkolny turniej koszykówki 3x3	uczniowie liceum	nauczyciele wychowania fizycznego
Wystawa - Rocznica stanu wojennego	uczniowie liceum	E. Kowalczyk, C. Bukowiec
Pomoc Świąteczna	uczniowie liceum	Samorząd Uczniowski, Wolontariat
Święto Patrona	uczniowie liceum	Samorząd Uczniowski, nauczyciele
Wigilie klasowe	uczniowie liceum	wychowawcy klas

STYCZEŃ

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Orszak Trzech Króli	uczniowie liceum	K. Krzysztofik
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	uczniowie liceum	W. Wędzonka
Marsz Szlakiem Powstańców Styczniowych	uczniowie liceum	P. Błaźniak
Zbiórki charytatywne dla zwierząt	uczniowie liceum	A. Ignasiak, J. Rudzimska, A. Killich, K. Wysocka
VIII edycja konkursu „Mam talent”	uczniowie liceum	P. Błaźniak, E. Kowalczyk

LUTY

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI

Akcja zimowe książkobranie – warsztaty poetyckie	uczniowie liceum	Biblioteka
Walentynki	uczniowie liceum	Samorząd Uczniowski
Wieczór poezji miłosnej	uczniowie liceum	A. Hoffmann, B. Imbor, K. Kaczorowska
Dzień Języka Ojczystego	uczniowie liceum / klasy I	A. Madej
Dzień walki z depresją	uczniowie liceum	M. Foltyn-Wojciechowska, W. Wędzonka
II Szkolny turniej Geo Gvess	uczniowie liceum	B. Szydłowska, P. Blaźniak, R. Marczak
Konkurs mistrza Kaligrafii	uczniowie liceum	Biblioteka
Wymiana młodzieży ze współpracującą szkołą na Węgrzech	uczniowie liceum	M. Załęczna, nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego
Projekt edukacyjny „Deutsch – mein Hobby”	uczniowie liceum	M. Załęczna
Konkurs fotograficzny „Śniadanie z Mickiewiczem”	uczniowie liceum	E. Łyga, M. Bajurska-Miecznikowska
Konkurs o ekologii i ochronie środowiska	uczniowie liceum	nauczyciele biologii
Dzień Bezpiecznego Internetu	uczniowie liceum	R. Marczak
Rekolekcje wielkopostne – “Arena Młodych”	uczniowie liceum	K. Krzysztofik
Akcja edukacyjna “Szkolny Tydzień Profilaktyki”	uczniowie liceum	K. Krzysztofik
Konkurs historyczny „Korona, miłość, polityka”	uczniowie lyceum/ klasy II-IV	M. Małż

MARZEC

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
IV edycja szkolnego konkursu językowego „Walk with me”	uczniowie liceum	nauczyciele języka angielskiego
Tydzień Przedsiębiorczości	uczniowie liceum	K. Strzelecka, H. Mielczarek, M. Smoleń
Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych – wystawa	uczniowie liceum	nauczyciele historii
Dzień Edukacji Prawnej	uczniowie liceum	M. Załęczna, E. Kowalczyk, C. Bukowiec
Dzień Liczby π	uczniowie liceum	nauczyciele matematyki
Światowy Dzień Poezji – Szkolny Konkurs Poezji “Poezja w Mickiewiczu”	uczniowie liceum	J. Stępnik, K. Zawodzińska-Bukowiec
Szkolny Turniej w Warcaby	uczniowie liceum	nauczyciele wychowania fizycznego
Dzień Św. Patryka w Mickiewiczu	uczniowie liceum	A. Palińska, P. Pawelus
Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej	uczniowie liceum	K. Krzysztofik

KWIECIEŃ

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Dzień niemiecki – szkolny konkurs języka niemieckiego	uczniowie liceum	nauczyciele języka niemieckiego
Rocznica zbrodni katyńskiej – wystawa	uczniowie liceum	nauczyciele historii
VI Szkolny Konkurs Fotograficzny „Moje eko-miejsce w powiecie bełchatowskim”	uczniowie liceum	nauczyciele geografii
Światowy Dzień Książki – konkursy: „Czytam – rozumiem”, „Piszę – przeżywam”	uczniowie liceum	Biblioteka, A. Smoleń
Konkurs gramatyczno-leksykalny języka niemieckiego	uczniowie klas pierwszych liceum	nauczyciele języka niemieckiego
Dzień Otwarty III LO	uczniowie 8 klas szkoły podstawowej	Zespół ds. Promocji, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele
Warsztaty „Miej serce i patrz w serce”	uczniowie szkół podstawowych	M. Załęczna, A. Palińska, A. Killich, M. Marczak
III Międzyszkolna Konferencja Młodych Naukowców	uczniowie szkół podstawowych i liceum	K. Zawodzińska-Bukowiec, C. Bukowiec, P. Gudajczyk
Wycieczka Maturzystów na Jasną Górę	Uczniowie leceum / klasy IV	K. Krzysztofik
Światowy Dzień Autyzmu	uczniowie liceum	M. Mielczarek, M. Szcześniak, M. Marczak, S. Kowalczyk-Łopata
Akcja krwiodastwa	uczniowie liceum	nauczyciele biologi
Dzień Ziemi	uczniowie liceum	Zespół przyrodniczy

MAJ

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Kiermasz taniej książki / charytatywna zbiórka książek	uczniowie liceum	Biblioteka
Konstytucja 3 Maja – lekcje otwarte połączone z prezentacją multimedialną, wystawa okolicznościowa	uczniowie liceum	E. Kowalczyk, C. Bukowiec, M. Małż
Światowy dzień bez tytoniu – quiz	uczniowie liceum	W. Wędzonka, M. Foltyn-Wojciechowska
Konkurs fotograficzny „Matematyka w otaczającym nas świecie”	uczniowie liceum	nauczyciele matematyki
Międzyszkolny Konkurs „Let’s talk”	uczniowie klas ósmych szkoły podstawowej i klas pierwszych liceum	A. Smoleń, L. Paduszyńska
Dzień dyskryminacji osób niepełnosprawnych – Akcja Akceptacja	uczniowie liceum	M. Mielczarek, M. Szczęsniak, S. Kowalczyk-Łopata

III Powiatowy Konkurs Szachowy Szkół Podstawowych	uczniowie szkół podstawowych	E. Łyga, G. Bodnar
Szkolny Konkurs Wiedzy o Człowieku	uczniowie liceum	D. Kaczmarska
"Pij wodę - nie daj się odwodnić" - wystawa	uczniowie liceum	K. Krzysztofik

CZERWIEC

PRZEDSIĘWZIĘCIE	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Dzień Sportu	uczniowie liceum	Samorząd Uczniowski, nauczyciele wychowania fizycznego
Spływ Widawką	uczniowie liceum	nauczyciele wychowania fizycznego
IX Nocny Turniej Piłki Siatkowej Plażowej i Koszykówki Ulicznej o puchar Dyrektora III LO w Bełchatowie	uczniowie liceum	nauczyciele wychowania fizycznego
Letnie Książkobranie – Konkurs „Czytam bo lubię"	uczniowie liceum	Biblioteka

DZIAŁANIA DŁUGOTERMINOWE

DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNI / DOPISEK
Kontynuacja innowacji „Escape Room. Emocje i uczucia"	M. Szczęsniak, K. Wysocka.
Kontynuacja innowacji „Istaling"	A. Palińska, A. Pastusiak-Filipek
Kontynuacja innowacji „Powtórka do matury z polskiego – Biblia i motywy biblijne, utwory literackie z motywem śmierci, przemijania i śmierci"	K. Krzysztofik
Program profilaktyczny „UNPLUGGED"	W. Wędzonka
Program profilaktyczny „Rówieśnicy"	Psycholog, wychowawcy klas